

附件 5:

广西师范大学

攻读硕士学位研究生培养方案

(学术型硕士)

专业名称 (代码)	行政管理 (120401)
所属一级学科名称 (代码)	公共管理 (1204)
授予硕士学位门类 (代码)	管理学

广西师范大学研究生学院制表
填表日期: 2017 年 7 月 6 日

一、专业简介

本专业属于管理学门类中的公共管理一级学科之下的二级学科，是目前国际国内蓬勃发展的公共管理学科之中的主干学科。本专业硕士点 2006 年获得授权，自 2007 年 9 月起开始招生。

广西师范大学行政管理专业研究团队目前共有 13 人，其中教授职称导师 4 人，副教授职称导师 5 人，具有博士学位的有 10 人，在读博士 1 人，分别毕业于南京大学、中央民族大学、苏州大学、湘潭大学、华中科技大学、广西师范大学等高校，均具有较为雄厚的理论素养和研究能力，已出版学术专著 6 部，在《政治学研究》、《中国行政管理》、《南京社会科学》、《公共管理学报》、《中州学刊》、《内蒙古社会科学》、《理论与改革》、《学术论坛》、《湖北社会科学》、《广西师范大学学报（哲学社会科学版）》等国内有影响力的刊物上发表学术论文 100 多篇，承担国家社科基金项目 5 项，省部级项目 10 项。

本学科建设力求理论性、前沿性和创新性，专业教育坚持思想性、基础性和应用性，方向设置强调针对性、现实性和可确定性，因而学科优势体现为理论与实践的统一、定性研究与定量研究的结合，规范研究、经验研究和实证研究并举。本专业方向基于国内外公共管理研究的发展趋势、广西本地及其相邻区域的实际情况和研究团队组成人员的教育背景而设计，因而专业特色既考虑发展方向、研究动态，又考虑现实实际。本学科目前设置的主要研究方向有公共管理改革与发展、民族地区政策研究、民族地区政府治理与社会发展、领导科学理论与实践。本学科教育已经开始进行了制度化建设，主要包括常规课程学习制度、导师定期指导制度、读书报告制度、重大问题研习制度、社会调查制度、学位论文开题报告制度、学位论文预答辩制度、学位论文答辩制度以及学位论文与考核指标等内容。

二、培养目标

本专业培养德、智、体全面发展的适合地方经济社会发展需要的复合型行政管理中高级人才。要求学生系统地学习和掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，具有扎实的行政管理理论基础和系统的专业知识，熟悉国内外行政管理理论与实践的现状及其发展趋势；具备较强的独立科学研究能力，能独立分析和解决本学科的理论与实践问题；能熟练地运用一门外语。毕业生适合在普通高等学校从事本专业的教学科研工作或从事管理工作，适合在党政机关、企事业单位、社会团体从事相应的管理或科研工作。

三、研究方向

序号	研究方向名称	主要研究内容、特色与意义	研究生导师 (博导注明)	方向课程
1	中国政府改革与发展	本研究方向旨在系统介绍和总结国内外公共行政科学研究的理论和实践,了解和把握学科发展的前沿和趋势的基础上,立足于国情和民族地区的实际,深入探讨当代中国政府改革与发展问题。	褚添有 潘秀珍 刘仁春	1、中国政府改革专题研究 2、转型期中国政府行为研究
2	行政管理理论与实践	本研究方向旨在系统介绍和总结国内外公共行政科学研究的理论和实践,了解和把握学科发展的前沿和趋势的基础上,突出研究行政管理理论与实践中的热点、难点问题,追踪前沿,从而推进学术创新和政府实践的发展。	李翔宇 赵铁 周超	1、领导科学理论与实践 2、公共危机管理
3	民族地区社会治理与社会发展	本研究方向在系统介绍和总结国内外公共行政科学研究的理论和实践、把握学科发展的前沿和趋势的基础上,立足于国情和民族地区的实际,对地方社会治理与社会发展问题作系列专题性研究。	苏曦凌 张雄 姚贱苟	1、当代地方治理研究 2、区域现代化专题研究

四、学制及学习年限

实行弹性学制,学制为三年,鼓励和允许学习优秀者提前半年或一年毕业。延长学习年限不得超过2年,即最长的修业年限为5年(包括休学时间)。

五、培养方式与方法

1. 硕士研究生培养实行导师负责制。硕士研究生入学后3个月内进行师生双向互选,

学科组协调，确定导师。指导方式采取导师指导和集体培养相结合的方式，同时要注意鼓励和发挥硕士研究生本人学习的积极性、主动性和创造性。

2. 硕士研究生培养以课程学习为主或课程学习与科学研究并重；鼓励硕士研究生参与本科生的助教、助管，参与导师科研课题的助研工作。

3. 硕士研究生的教学方式采取讲授与讨论相结合、课内教学与课外实践相结合等多种形式，把课堂讲授、交流研讨、案例分析和教学实践有机结合起来。

4. 导师指导研究生制定个人培养计划，注重因材施教。要求研究生广泛阅读各种专业文献、资料和论著，提倡研究生选修跨专业课程，鼓励研究生参加各种学术活动，以拓宽知识面，提高综合素质和创新能力。

5. 硕士研究生培养实行学分制，课程学习总学分不少于 38 学分，每学分的修读时间不少于 17 学时。

六、培养流程与要求

1. 制定培养计划

硕士研究生入学后，在导师指导下制定个人培养计划。硕士研究生根据个人培养计划的安排，完成规定课程的学习，开展相关的各种学习活动。

2. 开题报告

硕士研究生在第三学期末举行学位论文开题活动。在开题之前，硕士研究生要在导师的指导下，做好选题工作，撰写好开题报告。选题注重体现本学科的先进性和前沿性，力求与国家、省（自治区）的重大研究项目挂钩，与经济建设和社会发展有重大影响的研究项目接轨。开题后，硕士研究生要及时完成《广西师范大学研究生学位论文选题报告登记表》，并报研究生学院备案。

3. 中期考核

硕士研究生在第四学期初进行中期考核。考核的内容包括研究生的政治思想、道德品质、学习态度及专业水平（包括学位课程考试成绩及科研能力）。经考核确认学习成绩良好以上（含良好），并具有一定科研能力的研究生可进入硕士学位论文阶段；学习成绩较差及明显表现出缺乏科研能力的，考核小组要责成学科小组与导师制定改进措施；如认为其学习成绩太差及明显不能完成学位论文者，或因其它原因不宜继续攻读学位者，考核小组可做出终止学习的结论，作肄业处理。

4. 学位论文中期检查

硕士研究生在第五学期中（11 月底）进行学位论文中期检查。中期检查采取导师组

集体审核的方式进行，硕士研究生要向导师组书面汇报学位论文的进展情况，包括研究资料的收集与处理情况、已经取得的研究成果、已经写好的学位论文内容、存在的问题与解决问题的策略等。在书面汇报时，硕士研究生要同时提供各种支撑材料，如已经完成了调查工作的调查问卷、观察与调查记录、文献材料与研读笔记等。

5. 完成学位论文（或毕业论文）答辩、毕业资格审核、学位申请条件审核

硕士研究生在第六学期完成毕业资格审核、学位申请条件审核、学位论文（或毕业论文）答辩等工作。其中，3月完成学位论文（或毕业论文）的审核（预答辩）工作，4月完成学位论文送审、毕业资格审核、学位申请条件审核等工作，5月底6月初完成学位论文（或毕业论文）答辩工作。硕士研究生修完培养方案中规定的课程，并取得符合要求的课程成绩，完成相关的学习活动，达到本学科规定的科研要求，才具有毕业资格；硕士研究生达到毕业要求，外语成绩和科研成果达到申请学位的要求，学位论文通过送审，才具有申请学位的条件。

七、课程设置及学分分布

硕士研究生培养实行学分制，总学分不少于38学分。学生至少要修满规定的课程和学分才可申请毕业论文答辩。

1. 课程设置

硕士研究生课程共分为6类：（1）公共必修课；（2）公共选修课；（3）专业基础课（必修）；（4）专业方向课（必修）；（5）专业选修课，（6）其他培养环节。

2. 学分分布

（1）公共必修课（7学分）：共4门

①马克思主义理论课（3学分）

中国特色社会主义理论与实践，34学时，2学分；马克思主义与社会科学方法论，17学时，1学分

马克思主义理论课开课时间为第一学期，采取讲授和专题讲座的授课形式。

②外语课4学分。

外语课开课时间为第一学年。外语课实行免修制，符合我校外语免修条件的可申请免修。

（2）专业基础课（10学分）

专业基础课按一级学科设置。硕士研究生要求选择5门专业基础课作为必修课程，专业基础课学分为10学分。

(3) 专业方向课 (12 学分, 必修):

根据本学科专业的主要研究方向和学科特点开设方向课程。硕士研究生要选择 6 门专业方向课作为必修课程。

(4) 非学位课程 (6 学分)

①公共选修课 (2 分)

公共选修课为任选课程, 由研究生学院负责组织开展, 根据规定和研究生的共同需求, 开设人文素养、就业指导两门选修课程, 每门课程为 1 学分。

②专业选修课 (4 分)

由学院根据本学科专业的学科前沿和发展动态开设的 3 门左右专业选修课程供学生选择, 每门课 2 学分。

(5) 其他培养环节 (3 学分)

①学术活动为 1 学分,

②实践环节为 2 学分。

3. 补修课: 跨专业生源研究生, 必须在导师指导下确定 1-3 门本学科的本科生主干课程作为补修课。补修课程不列入培养方案, 列入研究生个人培养计划, 只计成绩, 不计学分。具体课程设置、选修方式与考核由学院确定。

行政管理专业硕士研究生课程及课时学分分配表

课程名称	学分	考核方式	开课学期	学时	上课教师
A 公共必修课:	7				
英语	4	考试	1、2	68	
中国特色社会主义理论与实践	2	考试	1	34	
马克思主义与社会科学方法论	1		1	17	
B 专业基础课:	10				
公共管理研究	2	考试	1	34	褚添有
行政哲学	2	考试	2	34	李翔宇
公共政策分析	2	考试	1	34	潘秀珍

公共组织理论研究	2	考试	2	34	潘秀珍
公共管理研究方法	2	考试	1	34	苏曦凌
C 专业方向课:	12				
领导科学理论与实践	2	考试	4	34	周超
中国政府改革专题研究	2	考试	3	34	褚添有
当代地方治理研究	2	考试	3	34	张雄
公共危机管理	2	考试	3	34	周超
区域现代化专题研究	2	考试	2	34	赵铁
转型期中国政府行为研究	2	考试	2	34	刘仁春
D 非学位课【含公共选修课 2 学分, 专业选修课 4 学分(任选 2 门)】:	6				
社会资本与国家治理专题研究(专业选修)	2	考查	4	34	刘仁春
民族公共管理与公共服务(专业选修)	2	考察	4	34	姚贱苟
合作治理研究(专业选修)	2	考察	4	34	罗晓俊
公共选修课 1	1	考查			研究生学院
公共选修课 2	1	考查			研究生学院
E 其他培养环节	3				
社会实践、专业实习	2		4—6	34	
学术活动	1		1-5		

八、学术活动

学术活动记 1 学分。硕士研究生必须积极参加学术活动, 没有学术活动学分的研究生, 不能毕业。学术活动包括听取学术报告、阅读教育文献、开展学术沙龙活动等。作为学术活动考核的依据, 学生必须上交如下材料: 1—4 学期, 学生平均每学期至少要听 5 场次学术报告并上交学术报告登记表, 到第 4 学期末上交 12 场次学术报告登记表; 研究生办公室在第 5 学期组织导师对研究生上交的材料进行评定, 材料完整并符合要求的, 给予 1 学分; 材料不完整或不符合要求的, 必须在第 5—6 学期补足; 否则不给予学分。

九、实践环节

实践活动是锻炼研究生运用专业知识能力的重要环节。研究生要积极参加专业实践活动。硕士研究生的实践环节包括专业实践与社会实践。其中，专业实践计 2 学分，社会实践不计学分。

十、科学研究

科研活动是使研究生掌握科学研究的手段、方法和技能，培养研究生独立从事科研能力的重要环节。研究生要积极参加各种科学研究活动，并要取得一定的成果。要求学术型硕士研究生在读期间或毕业后两年内必须以第一作者（或导师为第一作者，研究生为第二作者）、我校为第一署名单位公开发表至少 1 篇研究性学术论文，方可申请硕士学位（论文所发表的刊物必须是在中国知网上可以查询得到的正式刊物）。

十一、毕业和学位要求

完成本专业培养方案规定要求的课程学分、其他培养环节，完成学位论文工作，通过学位论文答辩，学位论文成绩在 60 分以上，颁发硕士研究生毕业证书。学位论文成绩在 70 分以上，且在读期间或毕业后两年内还必须以第一作者（或导师为第一作者，研究生为第二作者）、我校为第一署名单位公开发表最少 1 篇研究性学术论文。并按照《广西师范大学研究生学位授予工作实施细则》，经校学位评定委员会审核通过，授予管理学硕士学位。研究生未达到培养单位的申请硕士学位的科研成果要求，培养单位必须送区内外同领域 2-3 位专家进行双盲评审学位论文。

十二、学位论文

学位论文是对硕士研究生进行科学研究的全面训练，培养综合运用所学知识分析问题和解决问题能力的重要环节，也是衡量硕士研究生能否获得学位的重要依据之一。研究生要按时进行学位论文开题活动，完成《广西师范大学研究生学位论文选题报告登记表》并报研究生学院备案。研究生要按照选题设计方案，及时开展研究工作，按时完成学位论文（总字数不少于 3 万字，其中正文字数不少于 2 万字）。学位论文在正式答辩前需进行预答辩或校内导师互评。学位论文的评阅与答辩工作严格按照《广西师范大学硕士学位授予工作实施细则》中的组织程序进行。学位论文不计学分。

附件 5-1: 行政管理专业攻读硕士学位研究生课程设置一览表 (包括必修环节)

类型	课程编号	课程名称	开课学期	学时	学分	是否为学位课程	考核方式	备注	
公共课	公共必修课	207000021001	英语(上)	1	34	2	是	考试	研究生学院统一安排
		207000021002	英语(下)	2	34	2	是	考试	
		207000021003	中国特色社会主义理论与实践研究	1	34	2	是	考试	
		207000021004	马克思主义与社会科学方法论	1	17	1	是	考试	
	公共选修课	XXX000005001	就业指导	2	17	1	否	考查	研究生学院统一安排
		207000005001	人文素养	2	17	1	否	考查	
专业课	专业基础课(必修)		公共管理研究	1	34	2	是	考试	一级学科开设
			公共管理研究方法	1	34	2	是	考试	
			公共政策理论与模型	1	34	2	是	考试	
			公共组织理论研究	2	34	2	是	考试	
			行政哲学	2	34	2	是	考试	
	专业方向课(必修)		中国政府改革专题研究	3	34	2	是	考试	
			当代地方治理研究	3	34	2	是	考试	
			区域现代化专题研究	2	34	2	是	考试	
			公共危机管理	3	34	2	是	考试	
			领导科学理论与实践	4	34	2	是	考试	
	专业选修课(3选2)		转型期中国政府行为研究	3	34	2	是	考试	
			社会资本与国家治理专题研究	4	34	2	否	考查	
			民族地区公共管理与公共服务	4	34	2	否	考查	
		合作治理研究	4	34	2	否	考查		
必修环节	学术活动		1-4	1 学分, 考核		考核结果为合格/不合格			
	专业实践		3-4	2 学分, 考核					
	社会实践		1-4	不计学分, 考核					
	中期考核		4						
补修课			同等学力与跨专业考生必修, 54 学时, 考查, 不计学分, 具体课程设置与考核由各学院自行安排。						

附件5-2: 课程简介

行政管理专业 研究生专业课程简介

《公共管理研究》

课程编码:	课程负责人: 褚添有
课程类别: 专业基础课	
学时: 36	学分: 2
开课学期: 第一学期	开课学院: 政治与公共管理学院

课程简介主要内容:

(一)课程的性质

本课程是公共管理专业硕士学位课程的基础理论课。作为一门管理学的课程,它的理论属性在于通过对公共管理活动现象的观察和理解来揭示公共管理活动的规律、从而提供对公共管理活动有意义的指导。它的知识属性在于通过对公共管理活动现象的归纳、提炼和抽象形成系统化的知识体系,从而提供对公共管理活动现象的科学认识。它方法属性不仅提供哲学层次上的理解公共管理活动现象的方法,也提供工具层次上的解决公共管理问题的方法。

作为一门管理学的课程,《公共管理学》两个方面的特点是非常明显的。一是跨学科性。公共管理学是一门以管理学、经济学、政治学、社会学、法学和其他社会科学为支撑、具有科际整合特点的学科,其中政治学、管理学、法学构成了这一学科最重要的基础。这一跨学科的特点是由《公共管理学》要研究的公共管理活动本身造成的,因为管理活动涉及了这些方面。二是实践性和应用性。公共管理学是一门研究公共管理活动规律的课程,它所提供的理论应当而且可以对公共管理活动提供指导。毫无疑问,理论构成了这门课程的一个的重要方面。另一方面,公共管理学又是一门实践性和应用性很强的课程,它不仅强调理论的阐述,也强调方法的运用。

(二)课程的地位和作用

本课程提供公共管理学的基础知识,是一门入门性的课程。作为一门基础课程,其涉及的有关公共管理的知识、理论、概念和方法对于从事公共管理的人来说是必需具备的。本课程在公共管理硕士专业学位课程体系具有核心的位置,因为它是课程体系中其

他一系列专业基础课和专业课的基础，它提供的知识对于理解和掌握其他课程的内容具有基础性和提示性的意义。

（三）课程教学目标和任务

1、思维养成

作为理论性、实践性和方法性很强的课程，本课程旨在培养学生如何运用理论来解决现实的公共管理问题，尤其旨在培养学生在没有现成理论的情况下，如何通过创造性的思维来解决实际的公共管理问题，并在这一过程中提炼有价值的概念、想法、方法甚至理论。这一点在中国今天的公共管理实践中显得尤其重要。

2、理论养成

本课程旨在培养学生的理论思维能力（具体表现在分析和综合能力，推理和论证能力，归纳和演绎能力，逻辑思考能力，抽象和概括能力），使学生能从理论的高度来认识公共管理活动现象，以及认识现象背后本质性的东西，从而为解决问题提供基础，而不流于缺乏深度地就现象谈现象。本课程涉及的现代政府理论、治理理论、官僚制理论、决策理论、领导理论、组织理论、参与理论等将提供这方面的知识。更重要的是课程旨在使学生养成一种理论思维的习惯。

3、知识养成

本课程的基本线索是“谁来管，管什么，怎么管，怎么管算管好了？”这里的知识面主要涉及的是管理的主体、主体之间的关系，管理的过程、管理的理念和方法。作为一门导论性的课程，本课程要求学生对所涉及的知识有全面的把握，然后可以根据自己的兴趣在选修课中加强对其中某些部分（比如绩效评估、危机管理等）的学习。

4、能力养成

本课程力图培育公共管理专业学生的一种在处理公共事务中“以公共利益为最高原则”的价值观，以及在处理公共事务中应该表现出来四个方面的良好能力：1）解决问题的能力；2）创造能力；3）沟通能力；4）领导能力。

5、方法养成

可分哲学层次上的方法和工具层次上的方法，前者对问题的认识、分析和解决起总的指导作用，如历史唯物主义和辩证唯物主义方法；制度主义方法；经验方法等。后者用于解决一些实际的管理问题，如绩效评估方法；危机处理与解决方法，行政监督方法等。

（四）课程教学的基本要求

通过本课程的讲授，使学生了解和掌握公共管理的基础理论体系。同时通过问题探讨法、案例教学法培养学生运用理论知识分析问题和解决问题的能力。

（五）预修课程与相关知识

本课程作为一门入门的基础课，对修此课程的预备知识没有太高的要求。但是，在修习这门课之前或在修习的过程中，掌握以下方面的知识对于学好这门课是有帮助的：社会科学研究的的方法论课程；政治学的基本知识和理论，管理学的基本知识和理论、法学的基本知识和理论，经济学和社会学的基本概念和理论，同时可以配合所学章节，阅读一些专著（具体可参阅下面提供的阅读书目）。此外，阅读一些有关管理实践的书籍，例如有关政治领袖、企业高管或军队将领等管理者的传记或回忆录，甚至描写官场的一些小说也是有益处的。

（六）教学内容安排

本课程主要包括七大单元：

第一单元 公共管理绪论（6 课时），主要讲授公共管理的概念、特征、公共管理兴起的背景、公共管理运行的原则、公共管理研究的途径与方法。

第二单元 公共管理的基础理论（3 课时），主要讲授公共选择理论、委托代理理论、交易成本理论、制度变迁理论、治理理论等。

第三单元 公共管理的逻辑起点：公共物品（3 课时），主要讲授公共物品的概念、特征、公共物品的类型、公共物品的供给主体、公共物品供给方式的改革、公共物品供给的规律。

第四单元 公共管理的三种力量：政府、市场和社会（10 课时），主要讲授政府的作用、政府的职能合理边界的划定、市场经济条件下的政府职能、政府失灵及其矫正；公共服务市场化的概念、类型、优势、存在的问题及其解决对策；第三部门的概念、特征、类型、第三部分在公共管理中的作用、第三部门与政府的关系、第三部门失灵及其矫正。

第五单元 公共管理的主要手段和方式：公共政策（2 课时），主要讲授公共政策的概念、特征、类型、公共政策与公共管理的关系、公共政策的过程。

第六单元 公共管理的新策略：引入市场机制、私营部门管理模式和现代信息技术（6 课时），主要讲授公共服务市场化、公共服务社会化、公共管理的顾客导向、公共服务绩效管理、公共部门人力资源管理、电子政府。

第七单元 非常状态下的公共管理：公共危机管理（3 课时），主要讲授公共危机的

概念、特征、公共危机频发的原因、公共危机管理的阶段与内容、公共危机管理的核心理念、公共危机的复合治理。

第七单元 公共管理责任及其实现：自律与他律机制（3 课时）。主要讲授公共管理责任的概念和内涵、公共管理责任控制机制（包括行政控制机制、立法控制机制、司法控制机制、社会参与控制机制、伦理道德控制机制）。

（七）考核方式与评价方法

1. 本课程的考核方式:课程论文

2. 本课程评价办法：期末考核论文(70%) + 课堂考勤(10%) + 讨论参与(20%)

（八）教材与教学主要参考书目：

建议教材：

1、张成福、党秀云：公共管理学（修订版），中国人民大学出版社，2012。

2、陈振明主编：公共管理学，中国人民大学出版社，2005。

参考书目：

欧文·E·休斯：公共管理导论，中国人民大学出版社，2007

格罗弗·斯塔林：公共部门管理，中国人民大学出版社，2012

B·盖伊·彼得斯 政府未来的治理模式，中国人民大学出版社，2013

理查德·C·博克斯 公民治理：引领 21 世纪的美国社区，中国人民大学出版社，2013

拉塞尔·M·林登 无缝隙政府：公共部门再造指南，中国人民大学出版社，2013

尼古拉斯·亨利 公共行政与公共事务，中国人民大学出版社，2011

杰伊·M·沙夫里茨：公共行政导论，中国人民大学出版社，2011

罗伯特·B·登哈特：公共组织理论，中国人民大学出版社，2011

米切尔·K·林德尔：应急管理概论，中国人民大学出版社，2011

H·乔治·弗雷德里克森：新公共行政，中国人民大学出版社，2011

小约瑟夫·斯图尔特等：公共政策导论，中国人民大学出版社，2011

简·E·芳汀：构建虚拟政府：信息技术与制度创新，中国人民大学出版社，2010

约翰·克莱顿·托马斯：公共决策中的公民参与，中国人民大学出版社，2010

唐纳德·E·克林纳等：公共部门人力资源管理：系统与战略，中国人民大学出版社，2010

珍妮特·V·登哈特等：新公共服务：服务，而不是掌舵，中国人民大学出版社，2010

特里·L·库珀：行政伦理学：实现行政责任的途径，中国人民大学出版社，2010

达霖·格里姆赛等：公私合作伙伴关系：基础设施供给和项目融资的全球革命，中国人民大学出版社，2008

乔治·伯克利等：公共管理的技巧（第九版），中国人民大学出版社，2007

约翰·L·米克塞尔：公共财政管理：分析与应用，中国人民大学出版社，2005

詹姆斯·S·鲍曼等：职业优势：公共服务中的技能三角，中国人民大学出版社，2005

西奥多·H·波伊斯特：公共与非营利组织绩效考评——方法与应用，中国人民大学出版社，2005年7月

戴维·奥斯本、彼得·普拉斯特里克：政府改革手册：战略与工具，中国人民大学出版社，2004

加里·尤克尔著：组织领导学，中国人民大学出版社，2004

罗伯特·T·戈伦比威斯基：组织发展案例：环境、行为与组织变革，中国人民大学出版社，2004

理查德·J·斯蒂尔曼二世：公共行政学：概念与案例，中国人民大学出版社，2004

T·赞恩·里夫斯：公共部门人力资源管理案例，中国人民大学出版社，2004年9月

保罗·C·莱特著 持续创新：打造自发创新的政府和非营利组织，中国人民大学出版社，2004

戴维·H·罗森布鲁姆：公共行政学：管理、政治和法律的途径，中国人民大学出版社，2002

迈克尔·巴兹雷：突破官僚制：政府管理的新愿景，中国人民大学出版社，2002

帕特里夏·基利：公共部门标杆管理：突破政府绩效的瓶颈，中国人民大学出版社，2002

E. S. 萨瓦斯：民营化与公私部门的伙伴关系，中国人民大学出版社，2002

马克·G·波波维奇：创建高绩效政府组织——公共管理实用指南，中国人民大学出版社，2002

史蒂文·科恩：政府全面质量管理：实践指南，中国人民大学出版社，2002

史蒂文·科恩：新有效公共管理者，中国人民大学出版社，2001

爱伦·鲁宾：公共预算中的政治，中国人民大学出版社，2001

保罗·C·纳特：公共和第三部门组织的战略管理，中国人民大学出版社，2001

《中国政府改革专题研究》课程简介

课程编码：

课程负责人： 褚添有

课程类别： 专业方向课

学 时： 36

学 分： 2

开课学期： 第三学期

开课学院： 政治与公共管理学院

课程简介主要内容：

（一）课程基本性质

本课程是行政管理专业硕士学位课程的方向性必修课。作为一门管理学的课程，它的理论属性在于通过对中国政府管理活动现象的观察和理解来揭示政府管理变迁规律和发展趋势，从而提供对现实政府管理活动有意义的指导。它的知识属性在于通过对不同历史阶段政府管理活动现象的归纳、提炼和抽象形成系统化的知识体系，从而提供对政府管理活动现象的科学认识。它方法属性在于提供工具层次上的解决政府管理问题的方法。

（二）课程地位与作用：

本课程提供有关中国政府管理范式及其转换的理论知识，是一门方向性必修课程。学习公共管理专业需要对政府管理范式变迁规律和发展趋势有一个基本了解和把握，这就需要我们了解中外政府管理的历史，尤其是当代中国政府管理的历史，即中国政府在不同的历史阶段是如何管理公共事务的，为什么会这样来管，这样管的优缺点是什么，未来又应该如何管。通过对当代中国政府管理历史的系统考察和反思，我们才能对原有政府管理模式的缺失有一个清醒而深刻的认识。进而才能彻底摆脱原有政府管理模式的羁绊，实现政府管理范式的革命性转换，更有效地管理好公共事务。这对于从事公共管理的人来说是必需具备的。

（三）课程教学目标：

1、思维养成

作为理论性、实践性和应用性很强的课程，本课程旨在培养学生如何运用理论来解决现实的公共管理问题，尤其旨在培养学生在没有现成理论的情况下，如何通过创造性的思维来解决实际的公共管理问题，并在这一过程中提炼有价值的概念、想法、方法甚至理论。这一点在中国今天的公共管理实践中显得尤其重要。

2、理论养成

本课程旨在培养学生的理论思维能力（具体表现在分析和综合能力，推理和论证能力，归纳和演绎能力，逻辑思考能力，抽象和概括能力），使学生能从理论的高度来认识政府管理活动现象，以及认识现象背后本质性的东西，从而为解决问题提供基础，而不流于缺乏深度地就现象谈现象。本课程涉及的现代政府理论、治理理论、公共服务理论等将提供这方面的知识。更重要的是课程旨在使学生养成一种理论思维的习惯。

3、知识养成

本课程要求学生政府对管理范式变迁规律和发展趋势有一个基本了解和把握，尤其是能全面了解和把握当代中国政府管理范式转换进程和发展趋向，从中深刻认识到我国政府管理曾经是怎么做的，那样做有何缺陷，如何改进。

4、能力养成

本课程力图培育公共管理专业学生的一种在管理公共事务中“以人为本”和“以公共利益为最高原则”的价值观，以及准确定位政府角色和职能的能力。

（四）课程预备知识

本课程作为一门专业方向必修课，对修此课程的预备知识没有太高的要求。但是，在修习这门课之前或在修习的过程中，掌握以下方面的知识对于学好这门课是有帮助的：中华人民共和国史基本知识，政治学的基本知识和理论，管理学的基本知识和理论、法学的基本知识和理论，经济学和社会学的基本概念和理论，同时可以配合所学章节，阅读一些专著（具体可参阅下面提供的阅读书目）。此外，阅读一些有关管理实践的书籍也是有益处的。

（五）课程教学的基本要求

通过本课程的讲授，使学生了解和掌握政府管理范式变迁规律和发展趋势，尤其是能全面了解和把握当代中国政府管理范式转换进程和发展趋向，从中深刻认识到我国政府管理曾经是怎么做的，那样做有何缺陷，如何改进。同时通过问题探讨法、案例教学法培养学生运用理论知识分析问题和解决问题的能力。

（六）教学内容安排

本课程主要内容包括四大单元：

第一单元 政府管理范式及其转换。主要讲授范式及范式转换的概念、作用或意义，中西方政府管理范式转换的不同轨迹及其比较分析。

第二单元 政治导向型政府管理模式（1949-1978）。主要讲授 1949-1978 年间政治导向型政府管理模式确立与强化的背景原因、过程、特征、影响及其历史启示。

第三单元 从政治导向型到经济导向型政府管理之转换（1978—2003）。主要讲授从政治导向型到经济导向型政府管理之转换的原因、过程、特征、影响及其历史启示。

第四单元 从经济导向型向公共服务导向型政府管理之嬗变（2003— ）。主要讲授从经济导向型向公共服务导向型政府管理嬗变的原因、公共服务导向型政府管理的特征、公共服务导向型政府管理构建面临的困境及其突破。

（七）考核方式与评价方法

1. 本课程的考核方式:课程论文
2. 本课程评价办法: 期末考核论文(70%) + 课堂考勤(10%) + 讨论参与(20%)

（八）教材与教学主要参考书目

1. 本课程建议教材:

（1）褚添有：《嬗变与重构：当代中国公共管理模式转型研究（1949-2007）》，广西师范大学出版社，2008。

（2）王伟 等：《构建与嬗变：中国政府改革发展 30 年》，郑州大学出版社，2008。

2. 本课程参考书目:

中华人民共和国史

【美】B·盖伊·彼得斯：《政府未来的治理模式》，中国人民大学出版社，2013

【美】约翰·罗尔斯：《正义论》，中国社会科学出版社，1988。

【法】让-马克·夸克：《合法性与政治》，中央编译出版社，2002。

【美】塞缪尔·亨廷顿：《变革社会中的政治秩序》，华夏出版社，1988。

【美】埃莉诺·奥斯特罗姆等：《公共服务的制度建构》，上海三联书店，2000。

【美】埃莉诺·奥斯特罗姆等：《公共事务的治理之道》，上海三联书店，2000。

【美】麦克尔·麦金尼斯等：《多中心治道与发展》，上海三联书店，2000。

珍妮特·登哈特、罗伯特·登哈特：《新公共服务：服务，而不是掌舵》，北京，中国人民大学出版社，2004。

【印】阿马蒂亚·森：《以自由看待发展》，北京，中国人民大学出版社，2002。

何沁主编：《中华人民共和国史（第二版）》，北京，高等教育出版社，1999。

李锐：《李锐反“左”文选》，北京，中央编译出版社，1998。

李锐：《毛泽东的早年和晚年》，贵阳，贵州人民出版社，1992。

杨冠琼：《当代中国行政管理模式沿革研究》，北京，北京师范大学出版社，1999。

徐邦友：《中国政府传统行政的逻辑》，北京，中国经济出版社，2005。

李军鹏：公共服务型政府，北京，北京大学出版社，2004。

张康之：寻找公共行政的伦理视角，北京，中国人民大学出版社，2002。

孙晓莉：中国现代化进程中的国家与社会，北京，中国社会科学出版社，2001。